

**Описание практики наставничества
(Учитель химии и биологии Дьяковой Н.А.)**

«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».

Президент Российской Федерации В.В. Путин

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Форма наставничества «педагог-педагог»

Наставляемые

Алябьева Л.Л., учитель физической культуры,
Старкова Н.В., учитель начальных классов.

Ключевая идея практики

Наставническая практика «Мы Обучаем Своих Товарищей».

Практика обратного наставничества способна дать старшему поколению, которое привыкло чувствовать себя мудрыми мастерами в своих областях, уверенность, необходимую для работы с новейшими и наиболее популярными технологиями.

Актуальность практики

Одним из вызовов современного мира становится быстрая адаптация к меняющимся условиям. Неспособность принять этот вызов может привести к эмоциональному выгоранию педагогов. Это событие обострило противоречие: высокие требования новой информационной реальности к современному педагогу и наличие 35% педагогов, испытывающих дефицит цифровых навыков. Одним из решений стала практика обратного наставничества.

Малочисленность учительского состава, полифункциональность деятельности сельского учителя, многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности) не получается закрепить наставника в рамках одной сельской школы.

Вопрос профессионализма учителя, адаптации к предмету, требует поиска новых способов работы со специалистом, т.к. в сельской школе нет рядом коллеги – предметника по преподаваемому предмету.

Цель: освоение новых цифровых образовательных технологий, цифровых инструментов и применение их в практической деятельности тремя

педагогами школы под руководством наставников в сентябре – мае 2023 – 2024 учебного года за счет создания условий для их эффективного обучения.

Этапы реализации практики наставничества

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Обучение наставников.
5. Формирование группы и определение порядка обучения.
6. Организация работы группы.
7. Завершение наставничества.

Основные мероприятия практики

Обучение наставников через следующие формы работы:

Мастер-класс «Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности педагога».

Педагогическая мастерская «Кодекс наставника».

Индивидуальные собеседования для определения потребностей наставляемых педагогов. Результаты внедрения практики наставничества

Освоение сервисов Google и использование их в работе наставляемыми педагогами (100% педагогов).

Освоение мультимедиа (100% педагогов), системное применение ее в урочной и внеурочной деятельности (50% наставляемых педагогов).

Освоение сервиса Учи.ру (100% педагогов), системное применение его в урочной и внеурочной деятельности (50% наставляемых педагогов).

Укрепление личного, профессионального взаимодействия педагогов.

Повышение мотивации к дальнейшему развитию собственных цифровых навыков (83% педагогов).

Представление собственного опыта с опорой на освоенные цифровые навыки (66% педагогов).

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год.

Основные участники программы и их функции

Наставник - лидер педагогического сообщества – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемых педагогов.

Анкета наставника

Ф.И.О. Дьякова Н.А.

Трудовой стаж: 32 года

Должность в учреждении: учитель биологии и химии, советник директора по воспитанию и взаимодействию детскими общественными организациями.

Личные достижения: высшая категория.

Глубокое знание преподаваемой дисциплины.

Высокий уровень коммуникативной культуры.

Наставляемые педагоги – педагоги испытывающие проблемы с опытом работы, но с проблемами в трансляции своего профессионального опыта коллегам, в обобщении опыта работы, применении новых образовательных технологий.

Ф.И.О. Алябьева Л.Л.

Запрос: Потребность в приобретении нового статуса как подтверждение своей профессиональной квалификации

Ф.И.О. Старкова Н.В.

Запрос: Потребность в повышении профессиональных знаний и навыков.

Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества

1. Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
2. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
3. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе;
4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик специалиста и т.д.)

Результаты внедрения практики наставничества

Составлен банк эффективных методов и приемов обучения, способствующих улучшению качества урока. Усилия педагога-наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы. Педагогом применяются эффективные методы и приемы обучения на уроках и во внеурочной деятельности. Между педагогами произошел взаимообмен педагогическими находками, проявляется уважительное отношение коллег друг к другу, умение педагогов работать в команде.

Я считаю, первый год наставничества был успешным. Закончить хочу словами: профессия педагога не позволяет стоять на месте, она требует постоянного роста, поэтому, впереди еще много интересного и нового.