**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета**

**«Немецкий язык» для 2 – 3 классов**

**Рабочая программа составлена** на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 2 - 4 классы» /И.Л. Бим, Л.В. Садомовой, М.: Просвещение, 2015 г. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

 Дисциплина включена в УП согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Общая трудоёмкость дисциплины:**

 2 класс – 68 ч. (2 часа в неделю);

 3 класс – 68 ч. (2 часа в неделю);

**Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка; развитие интеллектуальных функций и УУД (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию), повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов.

**Учебно-методический комплект**

1. Бим И. Л, Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2020.

2. Бим И. Л, Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 2 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2022.

3. Бим И.Л, Рыжова Л. И., Фомичева JI. М. УМК «Немецкий язык» для 3 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021.

4. Бим И. Л, Рыжова Л. И., Фомичева JI. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 3 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2022.

5. Аудионосители

**Предлагаемые формы контроля:**

С целью оптимизации учебной деятельности, учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, группах, а также используются нетрадиционные формы работы. Входной, рубежный, итоговый, текущий контроли знаний и умений учащихся осуществляются в форме тестирования по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение).