

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Филипповская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области**

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «29 » августа 2022 г.

Введена в действие
приказом по МКОУ «Филипповская
основная общеобразовательная школа»
от «31» августа 2022 года №42
Директор: _____/Тарасов А.И./

Рабочая программа
по математике
для 2 класса

Разработчик: Старкова Надежда Викторовна
Квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

д. Алябьева
2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала

— задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100

— устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина

ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	ЦОР
	Числа от 1 до 100	18	https://uchi.ru/
1	Числа от 1 до 100	1	
2	Числа от 1 до 100	1	
3	Десяток. Счет десятками до 100	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1	
5	Поместное значение цифр	1	
6	Однозначные и двузначные числа	1	
7	Единица измерения длины - миллиметр	1	
8	Единица измерения длины - миллиметр	1	
9	Контрольная работа	1	
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	
11	Метр Таблица единиц длины.	1	
12	Сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$	1	

13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых $32=30+2$	1	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
15	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
16	Закрепление изученного	1	
17	Закрепление изученного	1	
18	Контрольная работа	1	
	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	21	https://uchi.ru/
19	Обратные задачи	1	
20	Обратные задачи	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
25	Длина ломаной	1	
26	Закрепление изученного	1	
27	Порядок действий. Скобки.	1	
28	Числовые выражения	1	
29	Сравнение числовых выражений	1	
30	Периметр многоугольника	1	
31	Свойства сложения	1	
32	Свойства сложения	1	
33	Свойства сложения	1	
34	Решение задач. Закрепление изученного	1	
35	Решение задач. Закрепление изученного	1	
36	Решение задач. Закрепление изученного	1	
37	Решение задач. Закрепление изученного	1	
38	Решение задач. Закрепление изученного	1	
39	Контрольная работа.	1	
	Сложение и вычитание (устные приемы)	39	https://uchi.ru/
40	Работа над ошибками	1	
41	Закрепление изученного	1	
42	Закрепление изученного	1	
43	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1	
44	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1	

45	Приемы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20, 60+18$	1	
46	Приемы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$	1	
47	Приемы вычислений для случаев вида $26+4, 30-7$	1	
48	Приемы вычислений для случаев вида $26+4, 30-7$	1	
49	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	1	
50	Решение задач	1	
51	Решение задач	1	
52	Решение задач	1	
53	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$	1	
54	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$	1	
55	Закрепление изученного	1	
56	Закрепление изученного	1	
57	Закрепление изученного	1	
58	Закрепление изученного	1	
59	Закрепление изученного	1	
60	Контрольная работа	1	
61	Работа над ошибками	1	
62	Буквенные выражения	1	
63	Закрепление изученного	1	
64	Закрепление изученного	1	
65	Уравнение	1	
66	Закрепление изученного	1	
67	Закрепление изученного	1	
68	Закрепление изученного	1	
69	Закрепление изученного	1	
70	Контрольная работа	1	
71	Работа над ошибками	1	
72	Проверка сложения и вычитания	1	
73	Проверка сложения и вычитания	1	
74	Закрепление изученного	1	
75	Закрепление изученного	1	
76	Закрепление изученного	1	
77	Закрепление изученного	1	
78	Контрольная работа	1	
	Числа от 1 до 100. Письменные вычисления	32	https://uchi.ru/
79	Письменный прием сложения вида $45+23$	1	
80	Письменный прием сложения вида $57-26$	1	
81	Проверка сложения и вычитания	1	

82	Закрепление изученного	1	
83	Прямой угол	1	
84	Закрепление изученного . Решение задач.	1	
85	Письменный прием сложения вида $37+48$	1	
86	Сложение вида $37+53$	1	
87	Прямоугольник	1	
88	Закрепление изученного	1	
89	Сложение вида $87+13$	1	
90	Решение задач	1	
91	Вычитание вида $40-8$	1	
92	Вычитание вида $50-24$	1	
93	Закрепление изученного	1	
94	Закрепление изученного	1	
95	Закрепление изученного	1	
96	Закрепление изученного	1	
97	Закрепление изученного	1	
98	Контрольная работа	1	
99	Вычитание вида $52-24$	1	
100	Решение задач	1	
101	Подготовка к умножению	1	
102	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
103	Подготовка к умножению	1	
104	Квадрат	1	
105	Закрепление изученного	1	
106	Закрепление изученного	1	
107	Закрепление изученного	1	
108	Закрепление изученного	1	
109	Закрепление изученного	1	
110	Контрольная работа	1	
	Умножение и деление	50	https://uchi.ru/
111	Конкретный смысл действия умножения	1	
112	Закрепление изученного	1	
113	Прием умножения с помощью сложения	1	
114	Задачи на нахождение произведения	1	
115	Периметр прямоугольника	1	
116	Приемы умножения единицы и нуля	1	
117	Названия компонентов и результата умножения	1	
118	Решение задач	1	
119	Переместительное свойство умножения	1	

120	Решение задач. Закрепление изученного.	1	
121	Конкретный смысл действия деления	1	
122	Закрепление изученного	1	
123	Конкретный смысл деления(деление на равные части)	1	
124	Закрепление изученного	1	
125	Название компонентов и результата деления	1	
126	Закрепление изученного	1	
127	Закрепление изученного	1	
128	Контрольная работа	1	
129	Работа над ошибками	1	
130	Связь между компонентами и результатом умножения	1	
131	Прием деления основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
132	Приемы умножения и деления на 10	1	
133	Задачи с величинами: цена ,количество, стоимость.	1	
134	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
135	Закрепление изученного	1	
136	Закрепление изученного	1	
137	Закрепление изученного	1	
138	Умножение и деление числа 2 и на 2	1	
139	Умножение числа 2. Умножение на число 2	1	
140	Приемы умножения числа 2	1	
141	Деление на 2	1	
142	Деление на 2	1	
143	Деление на 2	1	
144	Деление на 2	1	
145	Закрепление изученного	1	
146	Закрепление изученного	1	
147	Закрепление изученного	1	
148	Закрепление изученного	1	
149	Контрольная работа	1	
150	Умножение числа 3 и на 3	1	
151	Умножение числа 3 и на 3	1	
152	Деление на 3	1	
153	Деление на 3	1	
154	Деление на 3	1	
155	Закрепление изученного	1	

156	Закрепление изученного	1	
157	Закрепление изученного	1	
158	Закрепление изученного	1	
159	Закрепление изученного	1	
160	Контрольная работа	1	
	Повторение	10	https://uchi.ru/
161	Повторение.	1	
162	Повторение.	1	
163	Повторение.	1	
164	Повторение.	1	
165	Повторение.	1	
166	Повторение.	1	
167	Повторение.	1	
168	Повторение.	1	
169	Повторение.	1	
170	Повторение.	1	