

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Филипповская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «29 » августа 2022 г.

Введена в действие
приказом по МКОУ «Филипповская
основная общеобразовательная школа»
от «31» августа 2022 года №42
Директор: _____/Гарасов А.И./

Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса

Разработчик: Старкова Надежда Викторовна
Квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

д. Алябьева
2022 год
2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,

использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова;

находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; выявлять случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными

(родственными). Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии

языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). анализ.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимы.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины.

Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	ЦОР
	Наша речь	4	https://uchi.ru/
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь ?	1	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	
4.	Проверка знаний	1	
	Текст	5	https://uchi.ru/
5.	Что такое текст?	1	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7.	Части текста	1	
8.	Диктант.	1	
9.	Работа над ошибками	1	
	Предложение	13	https://uchi.ru/
10.	Что такое предложение?	1	
11.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	
12.	Как из слов составить предложение?	1	
13.	Контрольное списывание	1	
14.	Что такое главные члены предложения?	1	
15.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
16.	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	1	

17.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
18.	Как установить связь слов в предложении?	1	
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
20.	Анализ сочинений.	1	
21.	Контрольный диктант.	1	
22.	Работа над ошибками.	1	
	Слова, слова, слова...	20	https://uchi.ru/
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	
24.	Что такое лексическое значение слова?	1	
25.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
26.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
27.	Что такое синонимы?	1	
28.	Что такое антонимы?	1	
29.	Что такое антонимы?	1	
30.	Что такое антонимы?	1	
31.	Контрольный диктант	1	
32.	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	
33.	Что такое родственные слова?	1	
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
35.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
36.	Какие бывают слоги?	1	
37.	Как определяют ударный слог?	1	
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
39.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	
40.	Проверочная работа	1	
41.	Контрольный диктант	1	
42.	Работа над ошибками	1	
	Звуки и буквы	34	https://uchi.ru/
43.	Как различить звуки и буквы?	1	
44.	Как мы используем алфавит?	1	
45.	Как мы используем алфавит?	1	
46.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
47.	Как определить гласные звуки?	1	
48.	Контрольный диктант	1	
49.	Работа над ошибками	1	
50.	Правописание слов с безударным гласным	1	

	звуком в корне		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
58.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
59.	Диктант	1	
60.	Работа над ошибками. Проверочная работа	1	
61.	Как определить согласные звуки?	1	
62	Согласный звук [й] и буква и краткое	1	
63	Согласный звук [й] и буква и краткое	1	
64.	Слова с удвоенными согласными	1	
65.	Развитие речи. Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси»	1	
66.	Наши проекты. И в шутку, и всерьёз.	1	
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
69.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
70	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
72.	Контрольный диктант.	1	
73.	Проверочная работа.	1	
74.	Работа над ошибками.	1	
75.	Наши проекты. Пишем письмо	1	
76.	Обобщающий урок	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	https://uchi.ru/
77.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1	

78.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
79.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
80.	Контрольный диктант	1	
81.	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	
82.	Наши проекты. Рифма.	1	
83.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
85.	Проверь себя	1	
86.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
87.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
88.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
89.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
90.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
91.	Правописание парных звонких и глухих на конце слова.	1	
92.	Правописание парных звонких и глухих на конце слова.	1	
93.	Правописание парных звонких и глухих на конце слова.	1	
94.	Правописание парных звонких и глухих на конце слова.	1	
95.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
96.	Проверка знаний	1	
97.	Диктант.	1	
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
103.	Контрольное списывание.	1	
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
105.	Обобщение изученного материала. Проверка знаний.	1	

	Части речи	47	https://uchi.ru/
106	Что такое части речи?	1	
107	Что такое части речи?	1	
108.	Что такое имя существительное?	1	
109.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1	
113.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
114.	Заглавная буква в географических названиях.	1	
115.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
116.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
117.	Диктант	1	
118.	Работа над ошибками.	1	
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
122.	Обучающее изложение.	1	
123.	Проверка знаний.	1	
124.	Диктант.	1	
125.	Работа над ошибками.	1	
126	Что такое глагол?	1	
127	Что такое глагол?	1	
128	Что такое глагол?	1	
129	Единственное и множественное число глагола	1	
130.	Единственное и множественное число глагола	1	
131.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
132.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
133.	Что такое текст- повествование?	1	

134.	Проверка знаний.	1	
135.	Что такое имя прилагательное?	1	
136.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
137.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
138.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
139.	Что такое текст-описание?	1	
140.	Проверка знаний.	1	
141.	Общее понятие о предлоге.	1	
142.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
143.	Восстановление предложений.	1	
144.	Проверка знаний.	1	
145.	Диктант.	1	
146.	Работа над ошибками.	1	
147.	Что такое местоимение?	1	
148.	Что такое местоимение?	1	
149.	Что такое текст-рассуждение?	1	
150.	Проверка знаний.	1	
151.	Контрольный диктант.	1	
152.	Работа над ошибками.	1	
	Повторение	18	https://uchi.ru/
153.	Повторение по теме «Текст»	1	
154.	Сочинение по картине И. И. Шишкина	1	
155.	Повторение по теме «Предложение»	1	
156.	Повторение по теме «Предложение»	1	
157.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
159.	Повторение по теме «Части речи»	1	
160.	Повторение по теме «Части речи»	1	
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
163.	Контрольное списывание.	1	
164.	Повторение изученного материала по итогам контрольных работ	1	
165.	Повторение изученного материала по итогам контрольных работ	1	
166.	Повторение изученного материала по итогам контрольных работ	1	
167.	Повторение изученного материала по итогам контрольных работ	1	
168.	Повторение изученного материала по итогам	1	

	контрольных работ		
169	Повторение изученного материала по итогам контрольных работ	1	
170	Повторение изученного материала по итогам контрольных работ	1	
	ИТОГО:	170	