

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Филипповская основная общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

Введена в действие  
приказом по МКОУ «Филипповская  
основная общеобразовательная школа»  
от «31» августа 2022 года №42  
\_\_\_\_\_/Тарасов А.И./

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для 3 класса**

Разработчик: Дюмина Светлана Ивановна  
Квалификационная категория:  
соответствие занимаемой должности

д. Алябьева  
2022 год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### **Морфология**

#### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные

мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	
	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>	
1	Наша речь. Виды речи.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Наш язык.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>11</b>	
3	Текст. Типы текстов	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Виды предложений по интонации.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Предложение с обращением.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Простое и сложное предложение.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Простое и сложное предложение.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Словосочетание.		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Словосочетание.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	<b>Контрольный диктант №1</b>	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18</b>	
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

15	Синонимы. Антонимы.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Омонимы.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Слово и словосочетание.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Фразеологизмы.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Обучающее изложение.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Части речи	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Имя существительное.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Имя прилагательное.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Глагол.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Что такое имя числительное.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Однокоренные слова	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Обучающее изложение.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	<b>Контрольный диктант №2</b>	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b><i>Состав слова</i></b>	<b>14</b>	
32	Что такое корень слова? Как найти корень в слове?	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Сложные слова.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Окончание слова.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Значения приставок.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

39	Значения суффиксов.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Что такое основа слова.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Обобщение изученного.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	<b>Контрольный диктант №3</b>	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Обучающее изложение	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Проект «Семья слов»	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b><i>Правописание частей слова</i></b>	<b>23</b>	
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Правописание слов с безударными гласными в корне..	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Обучающее изложение.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Правописание слов непроизносимыми согласными.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Правописание слов непроизносимыми согласными.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	<b>Контрольный диктант №4</b>	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Правописание суффиксов и приставок.	1	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

59	Правописание суффиксов и приставок	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Правописание суффиксов и приставок	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Правописание приставок и предлогов.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Правописание приставок и предлогов.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Обучающее изложение	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Части речи</b>	<b>61</b>	
69	Части речи.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Имя существительное</i>	27	
70	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Обучающее изложение.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Проект «Тайны имени».	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Число имен существительных.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Число имен существительных.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Род имен существительных.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Род имен существительных.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

81	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Обучающее изложение	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>83</b>	<b>Контрольный диктант №6</b>	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Склонение имен существительных	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Падеж имен существительных.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Сочинение по картине Билибина И.Я. «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Именительный падеж.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Родительный падеж.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Дательный падеж.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Винительный падеж.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Творительный падеж.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Предложный падеж.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Обучающее изложение.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	<b>Контрольный диктант №7</b>	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Имя прилагательное</i>	15	
97	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Роль прилагательных в тексте.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Род имен прилагательных.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Изменение имен прилагательных по родам.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Изменение имен прилагательных по родам.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

104	<b>Контрольный диктант № 8</b>	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Число имен прилагательных	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Число имен прилагательных	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Обобщение изученного.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Местоимение</b>	4	
112	Личные местоимения.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Изменение личных местоимений по родам.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114	Местоимение.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Обучающее изложение.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Глагол</b>	14	
116	Значение и употребление глаголов в речи.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Значение и употребление глаголов в речи.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Неопределенная форма глагола.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Неопределенная форма глагола.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Число глаголов.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Времена глаголов.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Времена глаголов. 2-лицо глаголов.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Изменение глаголов по временам.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Обучающее изложение.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Род глаголов в прошедшем времени.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Обобщение изученного.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

128	Обобщение изученного.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129	<b>Контрольный диктант №9</b>	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b><i>Повторение</i></b>	<b>7</b>	
130	Части речи.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Правописание приставок и предлогов.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Правописание безударных гласных.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136	Текст. Сочинение «Почему я жду летних каникул»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	